

## Инструментарий оценки школьных процессов (преподавание, учение, управление).

Анкета опроса учителей. «Потребности педкадров в повышении квалификации»

1. Укажите к какому специалисту по уровню своего профессионализма Вы себя относите:

- А - этап первичного ознакомления с профессией;
- Б - этап адаптации в профессии;
- В - непрофессионал, выполнение работы по собственным или чужим иска-
- Г - этап само актуализации, осознания себя как индивидуальности, развитие способностей к самодиагностике и определения своих возможностей и своего предназначения в профессии;
- Д - этап свободного владения профессией, мастерство;
- Е - суперпрофессионализм, свободное владение профессией в форме творчества;
- Ж - универсал, суперпрофессионализм проявляется в способности к овладению рядом смежных профессий;
- З - суперпрофессионализм проявляется в способности творческого самопроектирования себя как личности;
- И - этап завершения профессиональной деятельности, профессионал в прошлом, выполняющий функции наставника, консультанта, эксперта.

2. Укажите, как в последние 3-5 лет шло Ваше профессиональное развитие:

- А – быстрый профессиональный рост;
- Б - большие качественные изменения;
- В – постепенное совершенствование профессионального мастерства;
- Г – профессиональное развитие несколько замедлилось;
- Д – практически ничто не изменилось, достигнутый уровень профессионализма оставался прежним;
- Е – из-за остановки в развитии наметилось незначительное отставание от новых требований;

3. Укажите, как Вы оцениваете уровень достигнутого Вами профессионализма относительно того педагогического стажа, который имеете:

- А – очень высокий;
- Б – высокий;
- В – выше среднего;
- Г – невысокий;
- Д – низкий.

4. Укажите, насколько Вы удовлетворены достигнутым профессиональным уровнем:

- А – удовлетворён полностью;
- Б – удовлетворён в основном;
- В – больше не удовлетворён, чем удовлетворён;
- Г – не удовлетворён, можно было достичь гораздо большего.

5. Насколько успешно Вам удаётся решить педагогические задачи, которые ставит перед Вами школа:

- А – полностью доволен тем, как справляюсь с поставленными задачами;
- Б – в основном доволен тем, как справляюсь с поставленными задачами;
- В – не совсем доволен тем, как справляюсь с поставленными задачами;
- Г – не доволен тем, как справляюсь с поставленными задачами.

6. Собираетесь ли Вы в самое ближайшее время повысить свою квалификацию:

- А – да
- Б – скорее да, чем нет;
- В – скорее нет, чем да;
- Г – нет;
- Д – затрудняюсь ответить

7. Сколько времени в месяц Вы готовы потратить в школе на участие в различных методических мероприятиях:

(укажите ответ в часах)

8. Какие проблемы своей профессиональной деятельности Вы хотели бы решить с помощью повышения квалификации?

(можно указать несколько вариантов)

- А – улучшить знания школьников по преподаваемому предмету;
- Б – развить у учащихся способность мыслить, решать интеллектуальные задачи;
- В – научиться приёмам развития абстрактного мышления школьников;
- Г – научиться методам включения школьника в учебную деятельность в качестве субъекта;
- Д – повысить заинтересованность и активность школьника в изучении предмета;
- Е – научиться поддерживать сознательную дисциплину учащихся в классе;
- Ж – научиться побуждать школьников к достижению успеха, развивать у них уверенность в своих силах и возможностях;
- З – научиться новым методам оценки учебной деятельности, поднимающим учебную мотивацию;
- И – развить у школьников способность работать самостоятельно;
- К – научиться правильно организовывать парную и групповую работу;
- Л – научиться методам и приёмам развития волевой регуляции поведения школьников;
- М – научиться развивать фантазию, интуицию, творческие способности;
- Н – овладеть приёмами развития памяти и внимания детей;
- О – научиться снимать усталость, утомление, овладеть методами обучения без перегрузок;

9. В чем Вам реально помогает школьная методическая работа? Выберите все нужные ответы:

(можно указать несколько вариантов)

- А – улучшить знания учителей по преподаваемому предмету;
- Б – развить у учащихся способность мыслить, решать интеллектуальные задачи;
- В – научиться приёмам развития абстрактного мышления школьников;

- Г – научиться методам включения школьника в учебную деятельность в качестве субъекта;
- Д – повысить заинтересованность и активность школьника в изучении предмета;
- Е – научиться поддерживать сознательную дисциплину учащихся в классе;
- Ж – научиться побуждать школьников к достижению успеха, развивать у них уверенность в своих силах и возможностях
- З – научиться новым методам оценки учебной деятельности, поднимающим учебную мотивацию;
- И – развить у школьников способность работать самостоятельно;
- К – научиться правильно организовывать парную и групповую работу;
- Л – научиться методам и приёмам развития волевой регуляции поведения школьников;
- М – научиться развивать фантазию, интуицию, творческие способности;
- Н – овладеть приёмами развития памяти и внимания детей;
- О – научиться снимать усталость, утомление, овладеть методами обучения без перегрузок;
- П – научиться методам работы с детьми со школьной “дезадаптацией”;
- Р – научиться предупреждать и преодолевать “отказ” “учеников от учения, конфликты на почве нежелания учиться;
- С – научиться методам работы с детьми с низкими способностями к учебной деятельности;
- Т – научиться выявлять одаренность и работать с одаренными детьми как по индивидуальному плану, так и на уроке;
- У – овладеть методами организации и сплочения детского коллектива в учебной деятельности;
- Ф – научиться методам оказания влияния на детей с целью побуждения их к отказу от вредных привычек;
- Х – научиться воспитывать в детях высокие нравственные ценности и убеждения оказывать влияние на изменение общественно вредной ценностной ориентации;
- Ц – научиться выявлять школьников, имеющих направленность личности или определённые черты характера, могущие повлечь за собой нарушение закона, и оказывать на них влияние с целью переориентации личностной направленности.

Щ - НИКАК НЕ ПОМОГАЕТ

10. Насколько Вы уверены, что обучение, проводимое в школе, поможет Вам улучшить результаты педагогической деятельности и будет для Вас полезным:

- А – уверен полностью;
- Б – кое в чём поможет;
- В – сомневаюсь, что обучение в школе повлияет на мои результаты;
- Г – не уверен, что методическая работа будет для меня полезна;
- Д – нужно другое обучение, не то, которое проводится у нас в школе;

11. На решение каких вопросов профессиональной карьеры в школе реально влияет Ваше участие или неучастие в методической работе

- А – на результаты аттестации;
  - Б – на оценку работы руководителями школы
  - В – на оценку работы со стороны коллег;
  - Г – на уровень оплаты труда и премии;
  - Д – на профессиональный статус в коллективе в целом;
  - Е – на личное развитие.
12. Как Вы оцениваете результативность школьной методической работы:
- А – учат тому, чему нужно, и так, как нужно;
  - Б – учат тому, чего нужно, но не так, как нужно;
  - В – учат не тому, чему нужно, но хорошо;
  - Г – учат не тому, чему нужно, и не так.
13. Насколько Вы удовлетворены методической помощью, которую Вам оказывают в школе:
- А – удовлетворён полностью;
  - Б – удовлетворён в основном;
  - В – удовлетворён частично;
  - Г – практически не удовлетворён;
  - Д – совершенно не удовлетворён;
  - Е – затрудняюсь ответить
14. Могут ли у Вас быть в школе отрицательные последствия в случае, если Вы не будете принимать участия в методической работе:
- А – уверен, что будут;
  - Б – думаю, что да;
  - В – думаю, что нет;
  - Г – могут быть, но незначительные;
  - Д – нет, никаких отрицательных последствий не будет;
15. Ваш педагогический стаж в школе \_\_\_\_\_ полных лет
- 
16. Укажите, какое участие Вы принимали в школьной методической работе:
- А – был (а) одним из инициаторов и активно проводил(а) методические мероприятия
  - Б – отвечал (а) за проведение отдельных мероприятий по поручению руководства;
  - В – выполнял (а) отдельные поручения;
  - Г – посещал (а) все мероприятия
  - Д – посещал (а) отдельные мероприятия;
  - Е – практически не принимал (а) участия.
17. Что мешает Вашему активному участию в методической работе:
- А – большая учебная нагрузка;
  - Б – работаю в две смены;
  - В – не знал(а) о времени проведения таких мероприятий;

- Г – много других проблем, это не самая важная;
  - Д – считаю, что лучший способ повышения квалификации- самообразование;
  - Е – ничего не мешает, считаю её не нужной;
  - Ж – у нас в школе она носит формальный характер;
  - З – всегда работал(а) активно, какие бы проблемы ни возникали;
18. Какое обучение Вы предпочитаете?
- А – на курсах повышения квалификации в ИПК;
  - Б – самообразование;
  - Г – изучение опыта, стажировка у лучших педагогов района, города, страны;
  - Д – экспериментирование в собственной практике;
  - Е – методические мероприятия в школе.

Анкета для учителей. Педагогическая культура.

Обычно когда я уйду из школы, я доволен прошедшим днем

- Совершенно согласен
- В основном согласен
- Не полностью согласен
- Совершенно не согласен

Учителя нашей школы с удовольствием ходят на работу

- Совершенно согласен
- В основном согласен
- Не полностью согласен
- Совершенно не согласен

Если бы у меня была возможность, я бы перестал работать учителем

- Совершенно согласен
- В основном согласен
- Не полностью согласен
- Совершенно не согласен

Директор привлекает помощь родителей и поддержку местного сообщества.

- Совершенно согласен
- В основном согласен
- Не полностью согласен
- Совершенно не согласен

Важные для школы решения принимаются без учета мнения учителей

- Совершенно согласен
- В основном согласен
- Не полностью согласен
- Совершенно не согласен

Часто у меня бывает ощущение, что эта работа не стоит моих усилий

- Совершенно согласен
- В основном согласен
- Не полностью согласен
- Совершенно не согласен

Директор четко формулирует, какие задачи стоят перед учителями, что требуется делать.

- Совершенно согласен
- В основном согласен
- Не полностью согласен
- Совершенно не согласен

Я считаю, что если дети не хотят учиться, то не имеет смысла их заставлять

- Совершенно согласен
- В основном согласен
- Не полностью согласен
- Совершенно не согласен

Я стараюсь, чтобы на моих уроках ученики много работали

- Совершенно согласен
- В основном согласен
- Не полностью согласен
- Совершенно не согласен

У меня есть четкое представление о том, что нужно делать, чтобы школа стала лучше

- Совершенно согласен
- В основном согласен
- Не полностью согласен
- Совершенно не согласен

Директор не обращает внимания на проблемы учителей

- Совершенно согласен
- В основном согласен
- Не полностью согласен
- Совершенно не согласен

У меня нет друзей среди коллег

- Совершенно согласен
- В основном согласен
- Не полностью согласен
- Совершенно не согласен

Некоторые учителя нашей школы никогда не принимают участия в общих делах .

- Совершенно согласен
- В основном согласен

Не полностью согласен  
 Совершенно не согласен  
Большинство учителей в нашей школе считают, что с некоторыми учениками невозможно справиться

- Совершенно согласен  
 В основном согласен  
 Не полностью согласен  
 Совершенно не согласен

У учителей есть четкое представление о том, что нужно делать, чтобы школа стала лучше

- Совершенно согласен  
 В основном согласен  
 Не полностью согласен  
 Совершенно не согласен

Директор привлекает мало ресурсов и помощи для школы

- Совершенно согласен  
 В основном согласен  
 Не полностью согласен  
 Совершенно не согласен

Учителя не могут ожидать, что ученики нашей школы будут много работать

- Совершенно согласен  
 В основном согласен  
 Не полностью согласен  
 Совершенно не согласен

Директор всегда открыт к обсуждению школьных проблем

- Совершенно согласен  
 В основном согласен  
 Не полностью согласен  
 Совершенно не согласен

#### Анкета для учителей организационная культура

В данной форме вам предлагается дать характеристику стиля работы руководителя вашего учебного заведения.

Владеет информацией о состоянии дел в школе

- оцениваемое качество проявляется почти всегда  
 скорее часто, чем редко  
 скорее реже, чем чаще  
 очень редко  
 никогда

Грамотно анализирует информацию, принимает управленческое решение с учетом ситуации.

- оцениваемое качество проявляется почти всегда
- скорее часто, чем редко
- скорее реже, чем чаще
- очень редко
- никогда

Предвидит последствия принимаемых решений

- оцениваемое качество проявляется почти всегда
- скорее часто, чем редко
- скорее реже, чем чаще
- очень редко
- никогда

Активен в сложных ситуациях, пытается принять опережающее решение

- оцениваемое качество проявляется почти всегда
- скорее часто, чем редко
- скорее реже, чем чаще
- очень редко
- никогда

Принимает на себя ответственность за результаты управленческой деятельности

- оцениваемое качество проявляется почти всегда
- скорее часто, чем редко
- скорее реже, чем чаще
- очень редко
- никогда

Проявляет организованность и настойчивость в реализации принятых решений

- оцениваемое качество проявляется почти всегда
- скорее часто, чем редко
- скорее реже, чем чаще
- очень редко
- никогда

Справедлив по отношению к подчиненным.

- оцениваемое качество проявляется почти всегда
- скорее часто, чем редко
- скорее реже, чем чаще
- очень редко
- никогда

Проявляет такт и терпение в общении с людьми

- оцениваемое качество проявляется почти всегда
- скорее часто, чем редко

- скорее реже, чем чаще
- очень редко
- никогда

Критику воспринимает в целом правильно, стремится использовать ее в целях коррекции своей деятельности

- оцениваемое качество проявляется почти всегда
- скорее часто, чем редко
- скорее реже, чем чаще
- очень редко
- никогда

Доверяет людям, не донимает мелочной опекой

- оцениваемое качество проявляется почти всегда
- скорее часто, чем редко
- скорее реже, чем чаще
- очень редко
- никогда

Дисциплинирован, аккуратен и добросовестен сам

- оцениваемое качество проявляется почти всегда

Вопросы для учащихся

Как я себя чувствую на уроках русского языка/ литературы (и др.предметы)

Дорогой ученик/дорогая ученица!

Эта анкета дает тебе возможность рассказать о том, как ты себя чувствуешь на уроках. Твои ответы помогут нам узнать мнения всех учеников. Твои ответы являются анонимными, это значит, что мы не знаем, кто заполняет эту анкету. Попытайся быть справедливым и отвечать самостоятельно, высказывая только своё мнение.

Большое тебе спасибо за ответы.

Класс:

Предмет

Вопросы про учителя

Пожалуйста, прочитай внимательно каждый вопрос и выбери один из кружков от «совершенно согласен» до «совершенно не согласен».

Справедливый

Эта черта свойственна моему учителю: 1.- в полной мере 2.-скорее да чем нет; 3. - скорее нет, чем да 4. - совсем нет

- |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

С чувством юмора

Эта черта свойственна моему учителю: 1.- в полной мере 2.-скорее да чем нет; 3. - скорее нет, чем да 4. - совсем нет

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

---

                

---

Помогает и поддерживает

Эта черта свойственная моему учителю: 1.- в полной мере 2.-скорее да чем нет; 3. - скорее нет, чем да 4. - совсем нет

1            2            3            4

---

                

---

Вежливый

Эта черта свойственная моему учителю: 1.- в полной мере 2.-скорее да чем нет; 3. - скорее нет, чем да 4. - совсем нет

1            2            3            4

---

                

---

Заинтересованный

Эта черта свойственная моему учителю: 1.- в полной мере 2.-скорее да чем нет; 3. - скорее нет, чем да 4. - совсем нет

1            2            3            4

---

                

---

Понимающий

Эта черта свойственная моему учителю: 1.- в полной мере 2.-скорее да чем нет; 3. - скорее нет, чем да 4. - совсем нет

1            2            3            4

---

                

---

Честный

Эта черта свойственная моему учителю: 1.- в полной мере 2.-скорее да чем нет; 3. - скорее нет, чем да 4. - совсем нет

1            2            3            4

---

                

---

Открытый

Эта черта свойственная моему учителю: 1.- в полной мере 2.-скорее да чем нет; 3. - скорее нет, чем да 4. - совсем нет

1            2            3            4

---

                

---

Допускает критику

Эта черта свойственная моему учителю: 1.- в полной мере 2.-скорее да чем нет; 3. - скорее нет, чем да 4. - совсем нет

1            2            3            4

---

                

---

Заинтересованный

Эта черта свойственная моему учителю: 1.- в полной мере 2.-скорее да чем нет; 3. - скорее нет, чем да 4. - совсем нет

1            2            3            4

#### ВОПРОСЫ ПРО УРОКИ ТВОЕГО УЧИТЕЛЯ

Насколько точны данные характеристики? Если характеристика, по твоему мнению, точно соответствует действительности, отметь кружок в столбце 1, если совсем не соответствует - в столбце 4. Обрати особое внимание на вопросы, выделенные курсивом (2, 5, 8 и др.). Они сформулированы отрицательно.

Он может отвечать даже на трудные вопросы, так как очень хорошо знает предмет

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1 2 3 4

Для того, чтобы получить хорошую оценку, важнее симпатичен ученик учителю или нет.

Действительные знания и умения не так важны.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1 2 3 4

Я думаю, что учитель знает меня лично очень хорошо, как мои сильные, так и слабые стороны.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1 2 3 4

Его преподавание интересно и привлекательно

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1 2 3 4

Он старается хвалить нас по нашим реальным достижениям и поведению, никого не предпочитая.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1 2 3 4

У этого учителя я не знаю точно, чего он хочет, когда проверяет или спрашивает и как получается отметка.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1 2 3 4

Я думаю, что благодаря его урокам, я многому научился, так как он проводит уроки разнообразно и близко к практике.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1 2 3 4

Он слишком много требует от нас, и поэтому я чувствую, что не справляюсь и переживаю напряжение (стресс).

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1                    2                    3                    4

                                                          

Учитель объясняет все хорошо и ясно, так что я хорошо понимаю самое важное.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1                    2                    3                    4

                                                          

Когда я делаю ошибку или плохо себя веду, учитель ругает и высмеивает меня перед всем классом.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1                    2                    3                    4

                                                          

Я очень радуюсь, когда в нашем классе преподает этот учитель.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1                    2                    3                    4

                                                          

Он часто объясняет нам, как его предмет связан с другими предметами и с практическими проблемами.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1                    2                    3                    4

                                                          

Если я сделал что-то правильно и хорошо, то он меня за это хвалит.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1                    2                    3                    4

                                                          

Прежде чем задать что-то на дом, он спрашивает, есть ли у нас другие домашние задания или не нужно ли нам готовиться к экзаменам.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1                    2                    3                    4

                                                          

Он радуется, если ему удастся объяснить нам что-то новое или трудное.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1                    2                    3                    4

                                                          

Этому учителю часто не удается создать в классе необходимую для работы дисциплину и порядок.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1                    2                    3                    4

Если у меня возникают трудности в учебе, я могу рассчитывать на понимание и помощь учителя.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Он очень старается в своем предмете сообщать нам актуальные, современные и жизненные примеры

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Когда у меня появляются интересные идеи и я хочу что-то сказать, то учитель меня совсем не обращает на меня внимания.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Благодаря своей заинтересованности и своему участию учителю удастся заинтересовать нас своим предметом .

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Учитель следит за тем, чтобы мы могли реализовывать на уроках свои идеи.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Если мне что-то мешает у этого учителя, то я могу ему об этом сказать, не опасаясь плохих последствий.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Этот учитель занимается главным образом с хорошими учениками в классе.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Если учитель дает домашние задания, то я их могу выполнить самостоятельно, без посторонней помощи.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Если я что-то делаю не так, например, в домашних заданиях, тогда учитель объясняет точно, как нужно сделать правильно.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Он дает мне на своем предмете что-то, что будет важно для меня в жизни или в профессии  
1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Из-за высоких требований, которые предъявляет учитель, у меня часто возникает страх, когда я ему отвечаю.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Отметки, которые я получаю у этого учителя, соответствуют моим действительным достижениям.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Я хотел бы, чтобы этот учитель преподавал мне и на следующий год.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Мне нравится этот учитель.

1.- да; 2. - скорее да, чем нет; 3. - скорее нет, чем да; 4 - точно нет.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Насколько ты доволен своим учителем

- Очень доволен
- Доволен
- Не могу сказать
- Не доволен
- Очень не доволен

Если хочешь, ты можешь написать точнее, что в уроках твоего учителя тебе нравится :

Если хочешь, ты можешь написать точнее, что в уроках твоего учителя тебе мешает:



Анкета для учащегося «Что я делал чаще всего на уроках» (тестовый режим)

Дорогой ученик/дорогая ученица!

Эта анкета дает тебе возможность рассказать о том, как ты себя чувствуешь на уроках. Твои ответы помогут нам узнать мнения всех учеников. Твои ответы являются анонимными, это значит, что мы не знаем, кто заполняет эту анкету. Попробай быть справедливым и отвечать самостоятельно, высказывая только своё мнение.

Выполнял самостоятельное задание в библиотеке

(Ты должен/ должна ответить, как часто ты это делала на уроке?)

- На каждом уроке
- 1-2 раза в неделю
- Реже 1 раза в неделю
- Никогда

Списывал с доски

(Ты должен/ должна ответить, как часто ты это делала на уроке?)

- На каждом уроке
- 1-2 раза в неделю
- Реже 1 раза в неделю
- Никогда

Молча слушал учителя

(Ты должен/ должна ответить, как часто ты это делала на уроке?)

- На каждом уроке
- 1-2 раза в неделю
- Реже 1 раза в неделю
- Никогда

Конспектировал (кратко записывал) слова учителя

(Ты должен/ должна ответить, как часто ты это делала на уроке?)

- На каждом уроке
- 1-2 раза в неделю
- Реже 1 раза в неделю
- Никогда

Работал в группе над каким-либо заданием

(Ты должен/ должна ответить, как часто ты это делала на уроке?)

- На каждом уроке
- 1-2 раза в неделю
- Реже 1 раза в неделю
- Никогда

Проводил время, думая о своём

(Ты должен/ должна ответить, как часто ты это делала на уроке?)

- На каждом уроке
- 1-2 раза в неделю
- Реже 1 раза в неделю
- Никогда

Обсуждал свою работу с учителем

(Ты должен/ должна ответить, как часто ты это делала на уроке?)

- На каждом уроке
- 1-2 раза в неделю
- Реже 1 раза в неделю
- Никогда

Работал на компьютере, выполняя учебное задание

(Ты должен/ должна ответить, как часто ты это делала на уроке?)

- На каждом уроке
- 1-2 раза в неделю
- Реже 1 раза в неделю
- Никогда

Выполнял задание, которое имело отношение к жизни

(Ты должен/ должна ответить, как часто ты это делала на уроке?)

- На каждом уроке
- 1-2 раза в неделю
- Реже 1 раза в неделю
- Никогда

Ничего не делал

(Ты должен/ должна ответить, как часто ты это делала на уроке?)

- На каждом уроке
- 1-2 раза в неделю
- Реже 1 раза в неделю
- Никогда

Записывал под диктовку учителя

(Ты должен/ должна ответить, как часто ты это делала на уроке?)

- На каждом уроке
- 1-2 раза в неделю
- Реже 1 раза в неделю
- Никогда

Участвовал в обсуждении

(Ты должен/ должна ответить, как часто ты это делала на уроке?)

- На каждом уроке
- 1-2 раза в неделю
- Реже 1 раза в неделю

- Никогда  
"Сидел" в телефоне  
(Ты должен/ должна ответить, как часто ты это делала на уроке?)
- На каждом уроке
- 1-2 раза в неделю
- Реже 1 раза в неделю
- Никогда

### Вопросы для учителей (про руководителя)

Инструкция: оцените по пятибалльной шкале уровень профессиональной и управленческой подготовки оцениваемого руководителя, его личные качества. Для крайних значений шкал (1 и 5 баллов) даны необходимые пояснения. Обведите кружком тот балл, который, по Вашему мнению, наиболее соответствует уровню оцениваемого руководителя:

- 1 – очень низкий уровень;  
2 – низкий уровень;  
3 – удовлетворительный уровень (соответствует стандарту);  
4 – хороший уровень;  
5 – отличный уровень.

1. Оценка профессиональных качеств (минимальный уровень/максимальный уровень)		
1.1. Уровень профессиональной подготовки (обладает ли руководитель достаточными профессиональными знаниями и навыками в областях, специфичных для деятельности возглавляемого им подразделения?)		
Уровень развития профессиональных знаний и навыков не позволяет правильно ориентироваться в специфике деятельности подразделения	1 2 3 4 5	Отлично ориентируется в специфике деятельности подразделения, обладает высоким уровнем развития профессиональных навыков
1.2. Уровень знания нормативных актов, регламентирующих деятельность подразделения, отечественного и зарубежного опыта (обладает ли руководитель достаточными знаниями нормативных актов?)		
Нормативные акты знает плохо	1 2 3 4 5	Показывает отличное знание нормативных актов
2. Оценка управленческой подготовки		
2.1. Знание принятых в организации способов решения профессиональных задач (хорошо ли ориентируется руководитель, в чьей компетенции находится решение возникающих в работе проблем, к кому и по каким вопросам следует обращаться, где можно получить необходимую информацию?)		
Ориентируется плохо, постоянно нуждается в поясняющей информации, часто обращается «не по адресу»	1 2 3 4 5	Отлично знает, в чьей компетенции находится решение проблем, хорошо ориентируется в способах их решения
2.2. Умение работать с документами (хорошо ли знает руководитель правила составления и оформления деловых бумаг, правильно ли он ориентируется, какие документы следует готовить и анализировать самому, какие поручать подчиненным?)		

Правила составления и оформления деловых бумаг знает плохо, работу с документами распределять не умеет	1 2 3 4 5	Отлично знает правила составления и оформления деловых бумаг, всегда грамотно распределяет работу с документами внутри подразделения
2.3. Умение работать с людьми (как осуществляется руководство подчиненными, как контролируется выполнение заданий, насколько руководитель разбирается в потенциальных возможностях работников?)		
Не в состоянии доходчиво разъяснить задание, контроль либо отсутствует, либо слишком назойлив, в возможностях работников не разбирается	1 2 3 4 5	Четко и доходчиво разъясняет задания, своевременно информирует и советует, отлично ориентируется в возможностях работников
2.4. Способность к деловому общению (умеет ли руководитель четко высказать свои мысли, выслушать и понять собеседника?)		
Высказывания воспринимаются с трудом, не умеет слушать собеседника, не стремится к взаимопониманию	1 2 3 4 5	Хорошо воспринимается, убедителен, умеет выслушать собеседника, стремится достичь полного взаимопонимания
2.5. Умение организовать эффективную деятельность подразделения (конкретно ли ставит руководитель цели работы, целесообразно ли распределяет задания, разумно ли планирует деятельность подразделения?)		
При планировании работы реальная ситуация не учитывается, цели не разъясняются исполнителям, задания распределяются нецелесообразно	1 2 3 4 5	Планирование работы базируется на оценке реальной ситуации, тщательно определяются цели, продумывается распределение заданий
3. Личностные характеристики		
3.1. Ответственность (насколько реалистичен руководитель в оценке собственных возможностей, всегда ли он выполняет взятые на себя обязательства?)		
Склонен переоценивать свои возможности, легко берет на себя любые обязательства, но к их выполнению относится безответственно	1 2 3 4 5	Всегда реалистично оценивает собственные возможности и ситуацию, никогда не бросает слов на ветер
3.2. Умение доводить начатое дело до конца (способен ли руководитель довести начатое дело до конца без напоминаний и постоянного контроля со стороны вышестоящего руководства?)		
Требуется постоянное напоминание и жесткого контроля со стороны руководства	1 2 3 4 5	Всегда доводит дело до конца, в напоминаниях и контроле не нуждается
3.3. Умение ориентироваться в сложной ситуации (как ведет себя руководитель при возникновении непредвиденных, сложных ситуаций, способен ли он правильно сориентироваться и принять оптимальное решение?)		

При возникновении сложных ситуаций теряется, не способен самостоятельно принять решение	1 2 3 4 5	Даже в самых сложных ситуациях способен самостоятельно ориентироваться и принять правильное решение